Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теории и методы социальной психологии» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 7
5.1. Содержание дисциплины 7
5.2 Учебно-тематический план 8
5.3. Содержание практических и семинарских занятий 9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
а) основная: 12
б) дополнительная: 12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 13
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 16
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы . 16
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.1.1. «Теория и методы социальной психологии»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции[1]	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знания: основных стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели, основных навыков взаимодействия с членами команды. Умения: применять и использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, обмениваться информацией, знаниями, опытом, и презентациями.
		Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знания: основных этических норм в межличностном профессиональном общении. Умения: применять этические нормы в межличностном профессиональном общении
		Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знания: основных особенностей поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности. Умения: понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знания: состава и структуры требуемых данных и информации, процессов их сбора, обработки и интерпретации Умения: грамотно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации
		Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знания: основной сущности происходящего, закономерности и природу вариабельности. Умения: обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности.

		2. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знания: основных признаков классификации, соответствующих групп однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноты результатов классификации и прикладное назначение классификационных групп. Умения: формулировать признаки классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп.
ПКН-3	Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач	Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально- экономических задач	Знания: современного математического анализа и моделирования для решения социально-экономических задач Умения: грамотно использовать современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач.
		Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.	Знания: основных инструментов статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов. Умения: использовать и применять инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов.
		Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.	Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества и науки. Умения: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки.
		Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа.	Знания: основных знаний в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа. Умения: адекватно использовать знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа
		Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности	Знания: основных навыков системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности Умения: применять навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности

		Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски.	Знания: основных принципов анализа и объяснения различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, основные тенденции, закономерности их развития и социальные последствия и риски. Умения: грамотно осуществлять анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявлять тенденции, закономерности их развития и прогнозировать социальные последствия и риски.
		Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.	Знания: ведущих исследовательских задач для выявления путей решения социально значимых проблем. Умения: грамотно формулировать исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы социальной психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 3 (в часах)**	**Семестр 4 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	***3 з. е. 108***	**-**	***108***
Контактная работа - Аудиторные занятия	***50***	**-**	***50***
Лекции	16	-	16
Практические и семинарские занятия	34	-	34
Самостоятельная работа	***58***	**-**	***58***
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	-	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии

Теория как источник получения основных научных знаний. Наука и научное познание. Принципы научного исследования. Три уровня научного исследования. Виды теоретических подходов.

Критерии определения научности и практической применимости теоретических знаний. Принципы детерминизма и объективности. Теоретическая проблема, цель, объект, предмет и гипотеза научного исследования. Соотношение теории и практики.

Тема 2. Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки

Первобытное мышление – своеобразие его изучения (Л.С. Выготский, К. Леви-Стросс, М. Мид, Л. Леви-Брюль). Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Формирование и возникновение речи. Процесс инициации. Анимизм. Первобытная магия.

Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они». Причины развития конфликтности в первобытном обществе.

Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания

Основные социально-психологические изменения в античном обществе. Появление основных психологических категорий (мотив, образ, личность, поведение). Выделение психологического понятия «душа», соотношение души и тела.

Формирование основных социальных групп: рабы, элита, ремесленники, псевдоэлита. Основные психологические показатели представителей элиты. Появление рабочего класса. Психологические характеристики ремесленников. Псевдоэлита как показатель дезадаптивного поведения.

Тема 4. Средневековье – доминирование религиозности

Изменение основых социально-психологических принципов и особенностей поведения людей. Развитие всеобщей религиозности, веры в Бога. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности.

Формирование социально-психологического явления – «двойная» мораль и двойные стандарты. Религиозная пропаганда в обществе. Зарождение массового поведения.

Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания

Снижение влияния религии на человека. Н. Кузанский, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли как отражение социально-психологических теоретических подходов.

Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Инверсия. Формирование трехмерного восприятия и мышления (тело-душа-духовность). Просвещение как отражение социально- психологического развития общества: доминирование разума, логики.

Тема 6. Первые социально-психологические теории

Перспективность исследования массового поведения: революций, бунтов и восстаний. Пихология народов (Лацарус, Штейнталь). Принцип трансцендентности в понимании души народа. Психология масс (С. Сигеле, Г. Лебон). Преступная масса. Психология вождя. Психология человека в массе. Психология массы – своеобразие большой социальной группы.

Теория подражания Г. Тарда. Теория аномии Э. Дюркгейма.

Нормальное распределение и социальное развитие.

Тема 7. Психологизация социальных процессов

Психоанализ (З. Фрейд). Сознательное и бессознательное в социальных процессах. Структура личности (Оно, Я, Сверх-Я). Психологические механизмы защиты.

Индивидуальная психология (А. Адлер). Целеполагание как основа жизнедеятельности людей. Комплекс неполноценности и комлекс власти .

Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер, Бандура). Основная формула бихевиоризма. Эксперименты Уотсона, Скиннера. Социо-бихевиоральное поведение.

Тема 8. Современное состояние социальной психологии

Теория «поля» (К. Левин). Специфика поведения человека в социальной среде. Трансактый анализ (Э. Берн). Структура личности. Специфика взаимодействия человека с другими людьми. Жизненные сценарии и их последствия.

Теория обмена (Дж. Хоманс). Психология взаимной выгоды. Социальное действие и социальная ценность. Психологические особенности формирования симпатии и антипатии.

5.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	11	4	2	2	7	Разработка глоссария
2.	Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	13	6	2	4	7	Опрос, ситуационные задачи

3.	Эпоха античности – появление научного знания	13	6	2	4	7	Дискуссия, решение задач
4.	Средневековье – доминирование религиозности	14	6	2	4	8	Тестирование
5.	Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	13	6	2	4	7	Дискуссия, опрос, ситуационные задачи
6	Первые социально-психологические теории	13	6	2	4	7	Опрос, ситуационные задачи
7	Психологизация социальных процессов	15	8	2	6	7	Дискуссия, опрос, ситуационные задачи
8	Современное состояние социальной психологии	16	8	2	6	8	Опрос, ситуационные задачи
	В целом по дисциплине	**108**	**50**	**16**	**34**	**58**	Согласно учебному плану: Домашнее творческое задание
	ИТОГО %:	100%	**46%**	**15%**	**31%**	**54%**	

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7, 8**	**Форма проведения занятий**
Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	Теория как источник получения основных научных знаний. Наука и научное познание. Принципы научного исследования. Три вида теоретических подходов: синтаксический, семантический и натуралистический. Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.5, 7.7	Структурированная дискуссия. Беседа. Дебаты.
Тема 2. Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	Первобытное общество специфика существования человека. Первобытное мышление – своеобразие его изучения. Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они». Рекомендованные источники: 7.1, 7.2, 7.5	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания	Основные социально-психологические изменения в античном обществе. Появление основных психологических категорий. Античная цивилизация – основные показатели и этапы развития знаний. Формирование основных социальных групп. Рекомендованные источники: 7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.6	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций
Тема 4.	Своеобразие существования общества в средние	Опрос,

Средневековье – доминирование религиозности	века. Изменение основых социально- психологических принципов и особенностей поведения людей. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности. Религиозная пропаганда в обществе. Рекомендованные источники: 7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.6	ситуационные задачи, кейсы
Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	Социально-психологические показатели и критерии, определящие границы данной эпохи – развитие науки, техники, искусства, личности. Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Просвещение как отражение социально-психологического развития общества: доминирование разума, логики. Рекомендованные источники: 7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.7	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.
Тема 6. Первые социально-психологические теории	Перспективность исследования массового поведения. Пихология народов. Психология масс. Преступная масса. Психология вождя, психология человека в массе, психология массы. Теория подражания.Теория аномии. Рекомендованные источники7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.6	Ролевая деловая игра, решение практических ситуаций
Тема 7. Психологизация социальных процессов	Психоанализ – сознательное и бессознательное в социальных процессах. Индивидуальная психология – комплекс неполноценности и комлекс власти. Бихевиоризм – поведение человека в социуме. Социо-бихевиоральное поведение. Рекомендованные источники: 7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.6	Опрос, ситуационные задачи, кейсы
Тема 8. Современное состояние социальной психологии	Теория «поля» – поведение человека в социальной среде. Конфликтность в реагировании человека в социальной среде. Трансактый анализ – структура личности. Жизненные сценарии. Теория обмена – психология выгоды. Рекомендованные источники: 7.1,7.2, 7.5, 7.4, 7.7	Опрос. Разбор практических ситуаций и кейсов. Работа в малых группах. Решение кейсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов), входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы научных знаний в социальной психологии	Критерии определения научности и практической применимости теоретических знаний. Теоретическая проблема, цель, объект, предмет и гипотеза научного исследования. Псевдонаука и псевдотеории. Парапсихология.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу
Тема 2.	Первобытное мышление – своеобразие	Изучение учебной и

Исторические принципы зарождения социальной психологии как науки	его изучения. Психические процессы, определяющие существование первобытного человека. Возникновение социальных групп и иерархии в первобытном обществе. Социально-психологический эффект «мы-они».	специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 3. Эпоха античности – появление научного знания	Знание и наука в античном обществе. Появление основных психологических категорий. Античная цивилизация – основные показатели и этапы развития знаний. Формирование основных социальных групп: рабы, элита, граждане, псевдоэлита.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 4. Средневековье – доминирование религиозности	Существование человека в средние века. Изменение основых социально-психологических принципов и особенностей поведения людей. Основные показатели существования христианства. Критерии религиозности. Религиозная пропаганда в обществе.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу
Тема 5. Возрождение и просвещение – эпоха развития науки и научного знания	Социально-психологические показатели данной эпохи – развитие науки, техники, искусства, личности. Карнавализация общества – принципы организации, функции и сущность. Просвещение как отражение социально-психологического развития общества: доминирование разума, логики.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 6. Первые социально-психологические теории	Перспективность исследования массового поведения. Пихология народов. Психология масс. Преступная масса. Психология вождя, психология человека в массе, психология массы. Теория подражания.Теория аномии.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 7. Психологизация социальных процессов	Психоанализ – сознательное и бессознательное в социальных процессах. Индивидуальная психология – комплекс неполноценности и комлекс власти. Бихевиоризм – поведение человека в социуме.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу, решению ситуационных задач и кейсов
Тема 8. Современное состояние социальной психологии	Теория «поля» – поведение человека в социальной среде. Конфликтность в реагировании человека в социальной среде. Трансактый анализ – структура личности. Жизненные сценарии. Теория обмена – психология выгоды.	Изучение учебной и специальной литературы по теме занятия, подготовка к опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488836. — Текст: электронный.

2. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493472. — Текст: электронный.

3. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489769. — Текст : электронный.

б) дополнительная:

4. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489130. — Текст: электронный.

4. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489347. — Текст: электронный.

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489271. — Текст: электронный.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492207. — Текст: электронный.

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492311. — Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетскаябиблиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central https://search.proquest.com/
- ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/Scopus https://www.scopus.com
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
- Web of Science http://apps.webofknowledge.com
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/
  — Annual Reviews
  — Cambridge University Press
  — The Institute of Physics (IOP) Publishing
  — Nature
  — Oxford University Press
  — Royal Society of Chemistry
  — SAGE Publications
  — Science
  — Taylor & Francis Group

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания

Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению домашнего творческого задания», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:
Стол (учительский) – 1шт.
Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) – 25 шт.
Стулья – 44шт.
Стул для преподавателя – 1 шт.
Доска меловая – 1шт.
Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:
Компьютеры (для обучающихся) – 25 шт.
Компьютер для преподавателя – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы
(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)
Мебель:
Стол студенческий двухместный – 9 шт.
Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.
Стулья – 26 шт.
Рабочее место библиотекаря:
Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.
Стеллажи для книг – 14 шт.
Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.
Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:
Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.
Компьютер – 8 шт.
Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Теория и методы социальной психологии» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.